



VIBO SINT-BARBARA
BERINGEN

Visietekst ASS

Als school voor buitengewoon secundair onderwijs streven we ernaar om ons aanbod af te stemmen op jongeren met een Autisme Spectrum Stoornis. We profileren onszelf als een 'auti-vriendelijke' school. We beschikken over de juiste expertise om ons aanbod op deze wijze te organiseren, zodat het optimale leer- en ontwikkelingskansen biedt voor jongeren met ASS.

In ons huidig aanbod kunnen we twee opleidingsvormen onderscheiden: OV2 en OV3. Hierbinnen bieden we zorg op maat van elke leerling, binnen een geïntegreerde werking. Dit geldt uiteraard evenzeer voor jongeren met ASS. We trachten tegemoet te komen aan de specifieke noden – komende uit de zorgvraag – van elke leerling,

We menen dat een geïntegreerde werking de beste leer- en ontwikkelingskansen biedt. We willen onze jongeren immers voorbereiden op mogelijke integratie binnen een woonsituatie, een werksituatie en vrije tijdsbesteding. Een werking waarin de klasgroep een diverse samenstelling heeft, biedt mogelijkheden voor jongeren met ASS om stap voor stap te leren gepast sociaal gedrag te stellen. Jongeren leren door ervaring, door een leraar die hen begeleidt en prikkelt... en van elkaar: we willen alle kansen aangrijpen om onze jongeren met ASS 'social scripts' aan te reiken die ze kunnen toepassen en inoefenen. We proberen de transfer van het geleerde (met betrekking tot sociale vaardigheden) naar de sociale context te bevorderen. We menen dat dagelijkse oefening in een sociale context met leeftijdsgenoten hiervoor bevorderlijk is.

Wij zijn er ons van bewust dat een volledig geïntegreerde werking voor sommige jongeren met ASS (in eerste instantie) niet altijd valt te rijmen met de specifieke noden afkomstig vanuit hun zorgvraag. Binnen OV2 laten wij dan ook de ruimte voor het organiseren van auti-classes, indien dit voor de zorg van bepaalde jongeren met ASS aangewezen zou zijn.

Ons ASS-aanbod

Als school proberen we ons aanbod af te stemmen op de individuele noden van al onze jongeren. Voor jongeren met ASS zijn er heel wat algemene of specifieke aspecten van ons aanbod die in het oog springen, waar deze jongeren in het bijzonder baat bij hebben.

De rustige speelplaats

Het betreft een rustige, afgebakende plek waar jongeren die moeite hebben om zich te handhaven in een sociale context (van de gewone speelplaats) terecht kunnen. Leerlingen krijgen hier de kans om hun vrije tijd op een rustige manier door te brengen. Op deze rustige speelplaats wordt er ook aandacht besteed aan sociale vaardigheden: via educatieve spelen – en hieraan gekoppelde social scripts (zie ook verder) – krijgen jongeren de kans om te groeien in hun sociale vaardigheden.



De beginsituatie en beeldvorming

Individuele noden en hulpvragen worden samen met het begeleidingsteam, de interne ASS-begeleider en de betrokken leerkrachten en de leerling zoveel mogelijk van bij de start opgenomen. Hierbij zijn de intakeprocedure, de klassamenstelling en de besprekingen tijdens de klassenraad van primordiaal belang. Indien nodig kan er beslist worden om te gaan werken met een leerlingvolgkaart of om extra ondersteuning te bieden tijdens de lessen door paramedici.

Verduidelijking in tijd en ruimte

De werking op school en tijdens de lessen trachten we zoveel mogelijk (visueel) te verduidelijken voor de jongeren: het gebruik van een time timer, het visueel afgrenzen van de werkplaats of de ruimte, de opstelling van het meubilair, de inrichting van de kasten, het gebruik van een stappenplan, stagevoorbereidingen, ...



De sociale leer verhalen

Om leerlingen te helpen in het leggen van sociale contacten, reiken we hen social scripts of sociale leer verhalen aan. Sociale leer verhalen kunnen gezien worden als schema's, als blauwdrukken van bepaalde, veel voorkomende sociale interacties.

We maken jongeren met ASS vertrouwd met deze social scripts, we zorgen ervoor dat ze deze als het ware internaliseren. We beogen niet om deze jongeren meer inzicht te laten verwerven in de sociale omgang (al blijven we hier uiteraard voortdurend naar streven), maar wensen we hen vooral bruikbare schema's van sociale interacties aan te leren waarmee ze in de dagdagelijkse verbale communicatie aan de slag kunnen. De social scripts worden aangereikt door deze met de jongeren in te oefenen (door ze te omschrijven, te schematiseren, via rollenspelen eigen te maken...).

Per leerling wordt individueel gekeken naar de thema's die aangeboden kunnen worden. De sociale leer verhalen worden individueel aangeleerd, inge oefend in kleine groep om ze zo stap voor stap te integreren in verschillende situaties en contexten.



Educatieve spelen

We beschikken over een uitgebreid aanbod van educatief spel materiaal, dat werd aangekocht bij het centrum voor informatieve spelen (CIS). Een groot deel van het spel materiaal (of de aanpassingen/uitbreidingen die speciaal ontworpen werden) zijn 'ASS-vriendelijk'.

Via het educatief spel materiaal wordt gewerkt rond thema's zoals kennismaking, zelfreflectie (kwaliteiten en werkpunten), gevoelens, verlies, toekomst, verleden, sociale interacties, sociale gebeurtenissen... Door het gebruik van spel materiaal wensen we het aanleren en toepassen van de social scripts te vergemakkelijken. Bovendien ervaren de jongeren tijdens het spelen het aanleren van sociale schema's als aangenaam.



De professionalisering van ons leerkrachtenteam

We vinden het belangrijk dat er voldoende aandacht geschonken wordt aan de vorming en verdere uitbouw van de reeds aanwezige expertise. Via uiteenlopende werkvormen bieden we vorming aan, zowel intern als extern.

De interne begeleider gaat samen met het ASS-kernteam en de ASS-werkgroep aan de slag om de werking voor onze leerlingen met ASS op onze school verder uit te bouwen en te verbeteren.

De interne ASS-begeleider, het ASS-kernteam en de ASS-werkgroep

De interne ASS-begeleider houdt zich bezig met het coördineren, opvolgen en ondersteunen van de ASS-werking.

Het ASS-kernteamⁱ denkt na over:

- De visie en het aanbod in het algemeen
- Interne/externe vorming en professionalisering van het leerkrachtenteam
- Interne/externe vorming en professionalisering van paramedici
- Structurele aanpak in de organisatie in zijn geheel geheel
- (structurele) aanpak in specifieke opleidingsvormen en klassen
- Uitwerken van projecten
- Opvolgen van diagnoses, in overleg met het CLB
- Uitwerken en opvolging van het gebruik van de sociale leerverhalen
- Uitwerken en opvolging van het gebruik van het educatief spelmateriaal
- ...

De ASS-werkgroepⁱⁱ houdt zich bezig met:

- Inventarisatie en standaardisering van de pictogrammen
- Inrichting van de lokalen (bv. In elke klas een duidelijke klok, in alle klassen dezelfde vuilbak met eenzelfde logo...)
- Bekijken van het aanbod op de rustige speelplaats
- Logistieke vormgeving van de rustige speelplaats
- Hoe het educatief spelmateriaal gebruiken
- ...

ⁱ Bestaande uit een multidisciplinair begeleidingsteam en de interne ASS-begeleider

ⁱⁱ Bestaande uit een groep leerkrachten en de interne ASS-begeleider